

Compétence 1 : Exploiter l'information	Programme : p. 16 Échelles : p. 10	Compétence transversale d'ordre intellectuel
Commentaire 01		
<p>Pour exploiter l'information et réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'arrête, écoute, se questionne; - cherche de l'information dans divers documents (ex. : affiches, aide-mémoire, livres); - choisit des informations et les classe en catégories simples avec le soutien de l'enseignant; - explique d'où vient l'information. 		
Commentaire 02		
<p>Pour exploiter l'information et réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'arrête, écoute, se questionne; - cherche de l'information dans divers documents (ex. : affiches, aide-mémoire, livres); - repère les données pertinentes et les organise avec le soutien de l'enseignant; - explique d'où vient l'information. 		
Commentaire 03		
<p>Pour exploiter l'information et réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'arrête, se questionne, repère ce qui est important, fait des liens ou des associations ou encore se fait des images mentales; - utilise les outils de la classe (ex. : affiches, aide-mémoire); - indique où trouver d'autres informations et les classe, les regroupe, les organise, les compare; - utilise un organisateur graphique avec le soutien de l'enseignant; - explique aux autres les sources d'information qui ont aidé à réussir la tâche ou le projet. 		
Commentaire 04		
<p>Pour exploiter l'information et réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'arrête, se questionne, repère ce qui est important dans ce qui est dit, fait des liens ou des associations ou encore se fait des images mentales; - utilise les outils de la classe (ex. : agenda, procédures, aide-mémoire); - indique où trouver d'autres informations et les classe, les regroupe, les organise, les compare; - utilise ou invente un organisateur graphique au besoin; - explique aux autres les sources d'information qui ont aidé à réussir la tâche ou le projet. 		

Les quatre commentaires des quatre compétences transversales d'ordre intellectuel se retrouvent dans GPI sous «INT...», compétences 1, 2, 3 et 4.

Compétence 2 : Résoudre des problèmes

Programme : p. 18

Échelles : p. 11

Commentaire 01

Pour résoudre des problèmes de toutes sortes, votre enfant suit une démarche et

- s'exprime par rapport au problème à résoudre;
- trouve des solutions;
- essaie une solution avec le soutien de l'enseignant;
- persévère et essaie encore au besoin;
- explique sa solution, bonne ou mauvaise.

Commentaire 02

Pour résoudre des problèmes de toutes sortes, votre enfant suit une démarche et

- se pose des questions par rapport au problème à résoudre, se demande ce qu'il sait déjà ou énumère des éléments du problème;
- trouve plusieurs solutions possibles et les compare;
- décide d'essayer une solution;
- persévère et essaie encore au besoin;
- explique sa solution, bonne ou mauvaise;
- évalue sa démarche et modifie, au besoin, sa façon de faire pour résoudre des problèmes.

Commentaire 03

Pour résoudre des problèmes de toutes sortes, votre enfant suit une démarche et

- se pose des questions par rapport au problème, se demande ce qu'il sait déjà, échange des idées sur la façon de résoudre le problème, écoute les stratégies proposées par les autres et repère des éléments importants;
- trouve plusieurs solutions, les compare pour découvrir de nouvelles façons de faire, explique le raisonnement d'un autre;
- décide d'essayer une solution;
- persévère et essaie d'autres solutions au besoin;
- explique sa solution, bonne ou mauvaise;
- évalue sa démarche et modifie, au besoin, sa façon de faire, son attitude et ses stratégies pour résoudre des problèmes.

Commentaire 04

Pour résoudre des problèmes de toutes sortes, votre enfant suit une démarche et

- se pose des questions par rapport au problème, se demande ce qu'il sait déjà, échange des idées sur la façon de résoudre le problème, écoute les stratégies proposées par les autres, discute d'une erreur et des stratégies pour l'éviter, détecte les éléments essentiels;
- trouve plusieurs solutions, les compare pour découvrir de nouvelles façons de faire, explique le raisonnement d'un autre;
- décide d'essayer une solution;
- persévère et essaie d'autres solutions au besoin;
- explique sa solution, bonne ou mauvaise;
- évalue sa démarche et modifie, au besoin, sa façon de faire pour résoudre un problème.

Compétence transversale d'ordre intellectuel

Compétence 3 : Exercer son jugement critique

Programme : p. 21

Échelles : p. 12

Commentaire 01

Pour exercer son jugement critique, votre enfant :

- reformule la question ou le problème ou décrit la situation avant de donner son opinion;
- distingue ce qui est permis, ce qui est interdit;
- dit ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, et explique pourquoi;
- écoute l'opinion des autres et peut en tenir compte.

Commentaire 02

Pour exercer son jugement critique, votre enfant :

- reformule la question ou le problème ou décrit la situation avant de donner son opinion;
- distingue ce qui est permis, ce qui est interdit;
- dit ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas, et explique pourquoi;
- confronte ses idées à celles des autres;
- peut tenir compte de l'opinion des autres.

Commentaire 03

Pour exercer son jugement critique, votre enfant :

- examine la situation avant de donner son opinion;
- explore les différentes facettes du problème;
- donne son opinion en l'appuyant de raisons, d'arguments;
- peut remettre en question son jugement pour tenir compte de l'opinion de l'autre.

Commentaire 04

Pour exercer son jugement critique, votre enfant :

- comprend le problème et examine les faits ou les données avant de donner son opinion;
- exprime son opinion et l'appuie par des arguments, des exemples, des raisons;
- confronte ses idées à celles des autres et tient compte de l'opinion de l'autre;
- peut remettre en question son jugement pour tenir compte de l'opinion de l'autre;
- dégage, de ses discussions, des valeurs personnelles, des principes, des droits ou des devoirs.

Compétence transversale d'ordre intellectuel

Compétence 4 : Mettre en œuvre sa pensée créatrice	Programme : p. 22 Échelles : p. 13	Compétence transversale d'ordre intellectuel
Commentaire 01		
<p>Pour être créatif, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et se pose des questions; - imagine, avec le soutien de l'enseignant, des façons de faire; - fait semblant, invente et s'engage dans une réalisation; - pense aux étapes de sa création et exprime son degré de satisfaction. 		
Commentaire 02		
<p>Pour être créatif, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et se pose des questions; - imagine, avec le soutien de l'enseignant, des façons de faire et propose des réponses originales, différentes, variées; - fait semblant, invente ou expérimente et s'engage dans une réalisation; - pense aux étapes de sa création et exprime son degré de satisfaction. 		
Commentaire 03		
<p>Pour être créatif, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et se pose des questions; - laisse libre cours à son imagination, exploite différentes sources d'information, propose des façons de faire, des solutions, des stratégies, des techniques ou des combinaisons nouvelles et variées; - s'engage dans une création avec un souci d'originalité; - perçoit des différences entre ses créations et celles des autres; - revoit les étapes de sa création et exprime son degré de satisfaction. 		
Commentaire 04		
<p>Pour être créatif, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation, se pose des questions, planifie et organise un projet; - laisse libre cours à son imagination, exploite différentes sources d'information, propose des façons de faire, des solutions, des stratégies, des techniques ou des combinaisons nouvelles et variées; - s'engage dans une création avec un souci d'originalité; - perçoit des différences entre ses créations et celles des autres; - revoit les étapes de sa création et exprime son degré de satisfaction. 		

Compétence 5 : Se donner des méthodes de travail efficaces	Programme : p. 26 Échelles : p. 14	Compétence transversale d'ordre méthodologique
Commentaire 01		
<p>Pour réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifie et se pose des questions sur le but poursuivi, sur ce qu'il sait déjà, sur les étapes à suivre, sur le matériel et sur le temps nécessaire, etc.; - réalise la tâche ou le projet et, avec le soutien de l'enseignant, suit les étapes, les consignes; - fait le point et réfléchit, avec le soutien de l'enseignant, à ses méthodes de travail dans le but de s'améliorer. 		
Commentaire 02		
<p>Pour réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifie, se pose des questions sur le but poursuivi, sur ce qu'il sait déjà, sur les étapes, sur le matériel, sur le temps, etc.; - réalise la tâche ou le projet et, avec le soutien de l'enseignant, suit les étapes, les consignes, applique des stratégies, des procédures et gère le temps; - fait le point et, avec le soutien de l'enseignant, réfléchit à ses méthodes de travail afin de s'améliorer. 		
Commentaire 03		
<p>Pour réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifie, se pose des questions sur le but poursuivi, sur ce qu'il sait déjà, sur les outils, sur les ressources, sur les échéances, etc.; - réalise la tâche ou le projet et, avec le soutien de l'enseignant, ajuste ses méthodes de travail, gère de mieux en mieux son temps, classe des informations, manifeste le souci du travail bien fait; - fait le point et réfléchit à ses méthodes de travail dans le but de s'améliorer. 		
Commentaire 04		
<p>Pour réussir une tâche ou un projet, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifie, se pose des questions sur le but poursuivi, sur ce qu'il sait déjà, sur les outils, sur les ressources, sur les échéances, sur le produit final, etc.; - réalise la tâche ou le projet, gère de l'information, gère le temps, manifeste le souci du travail bien fait, investit du temps et des énergies pour atteindre son but; - fait le point et réfléchit à ses méthodes de travail dans le but de s'améliorer. 		

Les quatre commentaires des deux compétences transversales d'ordre méthodologique (compétences 5 et 6) se retrouvent dans GPI sous «MET...», compétences 1 et 2.

Compétence 6 : Exploiter les technologies de l'information et de la communication	Programme : Échelles :	Compétence transversale d'ordre méthodologique
Commentaire 01		
<p>Pour réaliser une tâche ou un projet, votre enfant apprivoise l'ordinateur et</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaît à quoi servent certains symboles; - utilise des logiciels pour répondre à ses besoins; - suit une démarche illustrée; - reconnaît ses bons coups et ses difficultés. 		
Commentaire 02		
<p>Pour réaliser une tâche ou un projet, votre enfant apprivoise l'ordinateur et</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaît à quoi servent certains symboles; - utilise des logiciels pour répondre à ses besoins; - suit une démarche illustrée; - peut sauvegarder un travail; - peut chercher et trouver des informations sur un cédérom ou un site Web. 		
Commentaire 03		
<p>Pour réaliser une tâche ou un projet, votre enfant apprivoise l'ordinateur et</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvre des logiciels pour répondre à ses besoins; - sait à quoi correspondent plusieurs symboles sur le bureau de l'ordinateur; - peut suivre une démarche pour réaliser une tâche; - sait trouver de l'information générale sur un site Web; - sait se servir de l'imprimante, du numériseur, de la caméra numérique; - utilise les commandes qui reviennent d'un logiciel à l'autre (couper, copier, coller, effacer, etc.); - sait enregistrer son travail sur le disque dur, sur une disquette; - cherche, trouve, sélectionne, conserve, organise de l'information sur différents supports. 		
Commentaire 04		
<p>Pour réaliser une tâche ou un projet, votre enfant apprivoise l'ordinateur et</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise un logiciel pour réaliser une tâche; - sait à quoi correspondent les symboles vus sur le bureau de l'ordinateur; - peut suivre une démarche pour réaliser une tâche; - sait trouver de l'information précise sur un site Web; - peut utiliser un moteur de recherche et se repérer dans Internet (courriel, Web); - sait se servir de l'imprimante, du numériseur, de la caméra numérique; - applique des stratégies de dépannage; - utilise les commandes qui reviennent d'un logiciel à l'autre; - transfère des textes et des dessins d'un logiciel à l'autre; - sait enregistrer son travail sur un disque dur, sur une disquette; - sait ce qu'il peut faire ou ne pas faire pour le travail en réseau; - cherche, trouve, sélectionne, conserve, organise de l'information sur différents supports; - reconnaît ses difficultés et ses bons coups; - se fixe des défis et trouve des moyens pour les réaliser. 		

Compétence 7 : Structurer son identité

Programme : p. 32

Échelles : p. 16

Commentaire 01

Au fil des jours et avec l'aide des adultes, votre enfant apprend à se connaître et surtout à se faire confiance. Votre enfant :

- réagit de façon positive aux expériences qu'il vit;
- s'intéresse aux choses nouvelles et différentes;
- nomme ce qui le caractérise : goûts, intérêts, etc.;
- reconnaît ce qui le différencie des autres;
- reconnaît son appartenance à un groupe : famille, classe, etc.;
- exprime ses opinions.

Commentaire 02

Au fil des jours et avec l'aide des adultes, votre enfant apprend à se connaître et surtout à se faire confiance. Votre enfant :

- réagit de façon positive aux expériences qu'il vit;
- s'intéresse aux choses nouvelles et différentes;
- nomme ce qui le caractérise : goûts, intérêts, etc.;
- reconnaît son appartenance à un groupe : famille, classe, cycle, etc.;
- exprime ses opinions, apprend à faire des choix et s'affirme;
- reconnaît si un comportement est bon ou mauvais pour lui;
- cerne des points à améliorer.

Commentaire 03

Au fil des jours et avec l'aide des adultes, votre enfant apprend à se connaître et surtout à se faire confiance. Votre enfant :

- réagit de façon positive aux expériences qu'il vit et est à l'écoute des autres et du monde qui l'entoure;
- nomme ce qui le caractérise : intérêts, talents, buts, etc.;
- reconnaît son appartenance à un groupe : famille, cycle, équipe, etc.;
- exprime ses opinions, apprend à faire des choix éclairés et s'affirme;
- reconnaît si un comportement est bon ou mauvais pour lui;
- évalue son cheminement, ses forces, ses limites;
- cerne des aspects de sa personnalité à améliorer et décide d'agir en conséquence.

Compétence transversale d'ordre personnel et social

Commentaire 04

Au fil des jours et avec l'aide des adultes, votre enfant apprend à se connaître et surtout à se faire confiance. Votre enfant :

- réagit de façon positive aux expériences qu'il vit, manifeste de l'ouverture et est à l'écoute des autres et du monde qui l'entoure;
- nomme ce qui le caractérise : intérêts, talents, forces, buts, etc.;
- reconnaît que les autres l'influencent et qu'il influence les autres;
- reconnaît son appartenance à un groupe : famille, école, équipe, etc.;
- exprime ses opinions, apprend à faire des choix éclairés et s'affirme;
- reconnaît si un comportement est bon ou mauvais pour lui;
- évalue son cheminement, ses forces, ses limites;
- cerne des aspects de sa personnalité à améliorer et décide d'agir en conséquence;
- est capable de donner et de recevoir de l'aide;
- est de plus en plus responsable de ses actes et de ses choix et en assume les conséquences.

Les quatre commentaires des deux compétences transversales d'ordre personnel et social (compétences 7 et 8) se retrouvent dans GPI sous «PES...», compétences 1 et 2.

Compétence 8 : CoopérerProgramme : p. 34
Échelles : p. 17**Compétence transversale d'ordre personnel et social****Commentaire 01**

Pour coopérer dans la classe, votre enfant :

- dit ses idées;
- écoute les idées des autres;
- respecte les règles établies par la classe;
- se soucie de l'autre (aide et explique);
- nomme des points à améliorer.

Commentaire 02

Pour coopérer dans la classe, votre enfant :

- dit ses idées;
- écoute les idées des autres;
- questionne les autres et se questionne;
- respecte les règles établies par la classe;
- se soucie de l'autre (aide, explique, encourage, remercie);
- joue bien son rôle dans l'équipe;
- apprend à établir des stratégies d'équipe;
- nomme des points à améliorer.

Commentaire 03

Pour coopérer dans la classe, votre enfant :

- dit ses idées;
- écoute les idées des autres;
- questionne les autres et se questionne;
- respecte les règles établies par la classe;
- se soucie de l'autre (aide, explique, encourage, remercie, félicite);
- joue bien son rôle dans l'équipe;
- apprend à établir des stratégies d'équipe;
- suggère des moyens pour planifier une tâche ou résoudre un conflit;
- fait sa part dans l'équipe pour atteindre les buts fixés;
- dit pourquoi une tâche collective est réussie ou non et nomme des points à améliorer.

Commentaire 04

Pour coopérer dans la classe, votre enfant :

- dit ses idées;
- écoute les idées des autres;
- questionne les autres et se questionne;
- respecte les règles établies par la classe;
- se soucie de l'autre (aide, explique, collabore, clarifie des idées, résume);
- joue bien son rôle dans l'équipe;
- collabore à établir des stratégies d'équipe;
- suggère des moyens pour planifier une tâche, résoudre un conflit, changer des règles ou une démarche;
- fait sa part dans l'équipe pour atteindre les buts fixés;
- fait le point sur sa compétence à coopérer et nomme des aspects à améliorer.

Compétence 9 : Communiquer de façon appropriée	Programme : p. 38 Échelles : p. 18	Compétence transversale d'ordre de la communication
Commentaire 01		
<p>Pour communiquer d'une façon appropriée, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et détermine ce qu'il veut faire; - choisit une façon de faire (ex. : chanson, mime, message dessin, message oral); - communique en chantant, en parlant, en dansant, etc.; - s'autoévalue et se fixe des défis pour améliorer sa façon de communiquer dans différents langages (écrit, oral, gestuel ou visuel). 		
Commentaire 02		
<p>Pour communiquer d'une façon appropriée, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et détermine ce qu'il veut faire, pourquoi, avec qui, comment (ex. : règles, conventions, code); - choisit une façon de faire (ex. : danse, chanson, spectacle de marionnettes, dessin, message oral ou écrit); - communique en chantant, en parlant, en dansant, en écrivant, etc.; - s'autoévalue et se fixe des défis pour améliorer sa façon de communiquer dans différents langages (écrit, oral, gestuel ou visuel). 		
Commentaire 03		
<p>Pour communiquer d'une façon appropriée, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et détermine ce qu'il veut faire ou dire; - pense au but, au destinataire, à ce qu'il sait déjà (règles, conventions, code); - choisit une façon de faire (ex. : spectacle, message oral ou écrit, peinture, multimédia, etc.); - communique en affichant, en publiant, en parlant, etc.; - s'autoévalue et se fixe des défis pour améliorer sa façon de communiquer dans différents langages (écrit, oral, gestuel ou visuel). 		
Commentaire 04		
<p>Pour communiquer d'une façon appropriée, votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explore la situation et détermine ce qu'il veut faire ou dire; - pense au but, au destinataire, à ce qu'il sait déjà (règles, conventions, code), au registre de langue à adopter, aux enjeux s'il réussit ou s'il ne réussit pas; - choisit une façon de faire (ex. : représentation théâtrale, message oral ou écrit, peinture, multimédia, etc.); - communique en affichant, en publiant, en parlant, etc.; - s'autoévalue et se fixe des défis pour améliorer sa façon de communiquer dans différents langages (écrit, oral, gestuel ou visuel). 		

Les quatre commentaires de la compétence transversale d'ordre de la communication (compétence 9) se retrouvent dans GPI sous «COM...», compétence 1.