

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (UNIVERS SOCIAL)

<b>Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	Programme : p. 172 Échelles : p. 53	<b>Univers social</b>
<b>Commentaire 01</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique, avec le soutien de l'enseignant, quelques traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- localise, avec le soutien de l'enseignant, la société étudiée dans l'espace et le temps;</li><li>- indique quelques transformations du territoire;</li><li>- indique quelques adaptations de la société;</li><li>- associe parfois des personnages et des événements importants.</li></ul>		
<b>Commentaire 02</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique quelques traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- localise, parfois de manière imprécise, la société étudiée dans l'espace et le temps;</li><li>- indique quelques transformations du territoire;</li><li>- indique quelques adaptations de la société;</li><li>- associe souvent des personnages ou des événements importants.</li></ul>		
<b>Commentaire 03</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique des traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- localise la société étudiée dans l'espace et le temps;</li><li>- indique quelques transformations du territoire;</li><li>- indique quelques adaptations de la société;</li><li>- associe des personnages et des événements importants.</li></ul>		

**Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**

Programme : p. 174  
Échelles : p. 55

**Commentaire 01**

Votre enfant :

- reconnaît, avec le soutien de l'enseignant, des changements sociaux et territoriaux dans une société;
- indique, avec le soutien de l'enseignant, des causes et des conséquences des changements;
- reconnaît des personnages et des événements sans nécessairement les associer à des changements;
- trouve, avec le soutien de l'enseignant, des traces actuelles des changements;
- élabore avec difficulté un point de vue.

**Commentaire 02**

Votre enfant :

- reconnaît des changements sociaux et territoriaux dans une société;
- indique parfois des causes et des conséquences des changements;
- reconnaît des personnages et des événements et les associe parfois à des changements;
- trouve des traces actuelles des changements
- élabore un point de vue et l'exprime en employant parfois des arguments pertinents.

**Commentaire 03**

Votre enfant :

- reconnaît des changements sociaux et territoriaux dans une société;
- indique des causes et des conséquences des changements;
- associe des personnages et des événements à des changements;
- trouve des traces actuelles des changements
- défend son interprétation en employant des arguments précis.

**Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

Programme : p. 176  
Échelles : p. 57

**Commentaire 01**

Votre enfant :

- indique, avec le soutien de l'enseignant, des différences dans la localisation (espace et temps) des sociétés ;
- relève, avec le soutien de l'enseignant, des ressemblances et des différences de leur organisation sociale et territoriale;
- relève, avec le soutien de l'enseignant, des causes ou des conséquences de ces différences;
- reconnaît, avec le soutien de l'enseignant, une force ou une faiblesse des organisations sociales et territoriales;
- exprime parfois sa vision de la diversité des sociétés.

**Commentaire 02**

Votre enfant :

- indique parfois des différences dans la localisation (espace et temps) des sociétés;
- relève parfois des ressemblances et des différences de leur organisation sociale et territoriale;
- relève parfois des causes ou des conséquences de ces différences;
- reconnaît une force et une faiblesse des organisations sociales et territoriales;
- exprime sa vision de la diversité des sociétés en employant parfois des arguments pertinents.

**Commentaire 03**

Votre enfant :

- indique des différences dans la localisation (espace et temps) des sociétés;
- relève des ressemblances et des différences de leur organisation sociale et territoriale;
- relève des causes ou des conséquences de ces différences;
- reconnaît des forces et des faiblesses des organisations sociales et territoriales;
- exprime sa vision de la diversité des sociétés en employant des arguments et un vocabulaire précis.