

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (UNIVERS SOCIAL)

<b>Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	Programme : p. 172 Échelles : p. 54	<b>Univers social</b>
<b>Commentaire 04</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique, avec le soutien de l'enseignant, quelques traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- établit, avec le soutien de l'enseignant, les contextes géographiques et historiques de la société étudiée;</li><li>- établit, avec le soutien de l'enseignant, des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire;</li><li>- établit, avec le soutien de l'enseignant, des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société;</li><li>- précise, avec le soutien de l'enseignant, l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation.</li></ul>		
<b>Commentaire 05</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique parfois quelques traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- établit quelques éléments des contextes géographiques et historiques;</li><li>- établit, avec le soutien de l'enseignant, des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire;</li><li>- établit, avec le soutien de l'enseignant, des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société;</li><li>- précise l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation.</li></ul>		
<b>Commentaire 06</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- indique des traces laissées sur notre société et sur son territoire;</li><li>- établit les contextes géographiques et historiques;</li><li>- établit des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire;</li><li>- établit des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société;</li><li>- précise l'influence de personnages et l'incidence d'événements sur l'organisation;</li><li>- estime l'apport de cette société à la nôtre et à notre territoire.</li></ul>		

**Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**

Programme : p. 174  
Échelles : p. 56

**Commentaire 04**

Votre enfant :

- reconnaît et décrit, avec le soutien de l'enseignant, quelques changements géographiques et historiques de la société étudiée;
- établit, avec le soutien de l'enseignant, quelques causes et quelques conséquences des changements;
- reconnaît des personnages et précise, avec le soutien de l'enseignant, leur influence et leurs intérêts sur des changements;
- reconnaît des événements et précise, avec le soutien de l'enseignant, leurs conséquences sur les changements;
- apporte peu de précisions sur la manière dont ces changements se manifestent encore;
- utilise difficilement des arguments pertinents pour justifier son interprétation.

**Commentaire 05**

Votre enfant :

- reconnaît et décrit quelques changements géographiques et historiques de la société étudiée;
- établit parfois quelques causes et quelques conséquences des changements;
- associe des personnages et précise peu leur influence et leurs intérêts sur des changements;
- associe des événements et précise peu leurs conséquences sur les changements;
- apporte quelques précisions sur la manière dont ces changements se manifestent encore;
- utilise quelques arguments pertinents pour justifier son interprétation.

**Commentaire 06**

Votre enfant :

- reconnaît et décrit des changements géographiques et historiques de la société étudiée;
- établit des causes et des conséquences des changements;
- précise le rôle joué par certains personnages et leurs intérêts sur des changements;
- précise les conséquences de certains événements sur des changements;
- précise la manière dont ces changements se manifestent encore;
- défend son interprétation en utilisant des arguments et un vocabulaire précis.

**Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

Programme : p. 176  
Échelles : p. 58

**Commentaire 04**

Votre enfant :

- indique, avec le soutien de l'enseignant, des différences dans les contextes géographiques et historiques;
- décrit, avec le soutien de l'enseignant, des ressemblances et des différences de leur organisation sociale et territoriale;
- établit, avec le soutien de l'enseignant, des causes ou des conséquences aux différences;
- reconnaît une force et une faiblesse des organisations sociales et territoriales;
- confronte sa vision de la diversité des sociétés.

**Commentaire 05**

Votre enfant :

- indique, avec le soutien de l'enseignant, des différences dans les contextes géographiques et historiques;
- décrit des ressemblances et des différences dans leur organisation sociale et territoriale;
- établit peu de causes et peu de conséquences de ces différences;
- établit, avec le soutien de l'enseignant, quelques forces ou quelques faiblesses des organisations sociales et territoriales;
- confronte sa vision de la diversité des sociétés.

**Commentaire 06**

Votre enfant :

- indique des différences dans les contextes géographiques et historiques;
- décrit des ressemblances et des différences dans leur organisation sociale et territoriale;
- établit des causes ou des conséquences aux différences;
- indique des forces et des faiblesses des organisations sociales et territoriales;
- confronte sa vision de la diversité des sociétés.