

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Dans le but de vous informer sur le rendement scolaire de votre enfant, voici quelques points sur lesquels nous l'avons observé afin de l'aider à bien orienter ses apprentissages.



Facilement



Un peu de  
difficulté



Beaucoup de  
difficulté

Observations générales	Je termine mon plan de travail à temps.			
	Je respecte bien les règles de la classe.			
	Je participe aux discussions de groupe.			
	Je m'active <u>rapidement</u> à la tâche lorsqu'un travail est demandé.			
	Je suis attentif(ve) lors des explications.			

<p><u>Français</u> Dictée : _____</p>	<p><u>Mathématique</u> *Jogging : _____</p>
---	---

\* Le jogging est une évaluation où le calcul mental, la connaissance du langage mathématique et la compétence à résoudre des problèmes sont évalués.

Signature de l'enseignante : \_\_\_\_\_

Signature des parents : \_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_



Précision, s'il y a lieu, sur les items évalués

Français	Dictées				
	Production écrite				
	Compréhension de lecture				
	Grammaire				
	Conjugaison				
Arithmétique	Addition				
	Soustraction				
	Multiplication				
	Division				
	Arrondir				
	Décomposer				
	Facteurs (diviseurs), multiples				
	Problèmes mathématiques				
Fraction	Comparer				
	Réduire				
	Reconnaître				
	Pourcentage				
Géométrie	<b>Géométrie</b>				
	Angles (Mesurer et construire)				
Anglais	Interagir oralement				
	Compréhension orale et écrite				
	Écrire des textes variés				
Autres	<b>Devoirs</b>				
	<b>Attitude / comportement</b>				
	<b>Effort</b>				
	<b>Absences :</b>				

Ton nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation Arithmétique

❶ Résous les équations suivantes.

a) $\begin{array}{r} 145\ 987 \\ + 25\ 126 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 331\ 260 \\ + 38\ 643 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 154\ 879 \\ - 43\ 487 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 60\ 000 \\ - 51\ 411 \\ \hline \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 187 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
f) $\begin{array}{r} 124 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	g) $\begin{array}{r} 66 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$	h) $156 \div 13 =$	i) $238 \div 14 =$	j) $820 \div 10 =$

❷ Arrondis ces nombres selon le tableau.

	À la dizaine près	À la centaine près	À l'unité de mille près	À la dizaine de mille près
320786				
565479				
671352				

❸ Dans le nombre 16 984 ...

- a) Quel chiffre occupe la position des dizaines de mille ? \_\_\_\_\_
- b) Combien peut-on obtenir de centaines en tout dans ce nombre ? \_\_\_\_\_
- c) Quelle est la valeur du chiffre " 6 " dans ce nombre ? \_\_\_\_\_

❹ Quel nombre :

- a) a exactement 3 dizaines de plus que 485 ? \_\_\_\_\_
- b) a exactement 34 centaines ? \_\_\_\_\_
- c) est égal à 7 unités + 4 centaines + 13 dizaines \_\_\_\_\_

5 Résous les problèmes ci-dessous en laissant des traces de tes calculs.

Dans une salle qui peut contenir 200 personnes au maximum, on compte 4 classes de 30 élèves, 2 classes de 24 élèves et 8 professeurs.

Combien y a-t-il de personnes en tout dans cette salle ?

Réponse : \_\_\_\_\_

Steve a 22\$ et Caroline en a 3 fois plus que Steve.

Combien d'argent ont-ils ensemble ?

Réponse : \_\_\_\_\_

6 Écris autrement.

a)  $2^5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $3^2 =$  \_\_\_\_\_

c)  $4 \times 4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $5 \times 5 \times 5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

7 Donne le résultat de ces nombres au carré.

a)  $32^2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7^2 =$  \_\_\_\_\_

8 Donne le résultat de ces nombres cubes.

a)  $6^3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $4^3 =$  \_\_\_\_\_

Ton nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation Fractions

❶ Trouve les facteurs (diviseurs) des nombres suivants.

a) 12 : \_\_\_\_\_

b) 16 : \_\_\_\_\_

c) 24 : \_\_\_\_\_

d) 30 : \_\_\_\_\_

❷ Simplifie les fractions suivantes. Tu peux utiliser les facteurs (diviseurs) trouvés au numéro 1 pour t'aider à trouver le plus grand commun diviseur servant à réduire ces fractions.

a)  $\frac{12}{16} =$

b)  $\frac{24}{30} =$

❸ Compare les fractions (<, =, >) en les dessinant dans les carrés.

$\frac{3}{8}$   ○  $\frac{2}{3}$

❹ Trouve les cinq prochains multiples des nombres suivants.

a) Les multiples de 5 : \_\_\_\_\_

b) Les multiples de 10 : \_\_\_\_\_

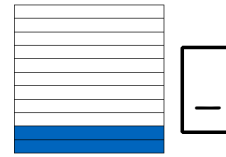
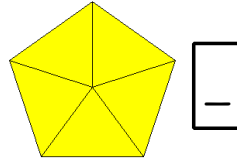
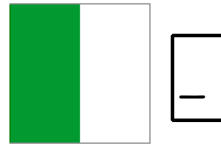
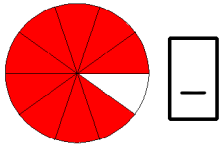
❺ Compare les deux fractions en les mettant sur le même dénominateur. Tu peux utiliser les multiples trouvés au numéro 4 pour t'aider à trouver le plus petit commun multiple servant à comparer ces fractions.

> < =  
 $\frac{2}{5}$  ○  $\frac{4}{10}$   
\_\_\_\_\_

❻ Trouve la réponse à ces problèmes. Tu peux dessiner des jetons dans le rectangle de droite pour t'aider.

a) $\frac{1}{5}$ de 15 = _____	
b) $\frac{3}{4}$ de 16 = _____	

7 Inscris la fraction qui correspond aux parties colorées de chacun des dessins.



8 Associe la fraction, le nombre décimal et le pourcentage qui correspondent en les unissant par un trait.

- |                                   |  |                              |
|-----------------------------------|--|------------------------------|
| A) $1/2$ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 0,25 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 20% |
| B) $1/4$ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 0,2 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> 50% |
| C) $1/5$ <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> 25% |

9 A) Dans une école primaire, 35% des élèves ont été glisser pendant les vacances.  
Combien d'élèves auraient été glisser si l'école avait compté 200 élèves ?

Laisse des traces de ta démarche.

B) Quel pourcentage de fleurs rouges trouve-t-on dans un bouquet dont une fleur sur 5 est rouge? Réponse : \_\_\_\_\_ fleurs rouges

C) Quel prix paieras-tu pour un chandail affiché à 60\$ qui t'accorde un rabais de 20% ?

Laisse des traces de ta démarche.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Évaluation Angles

⑩ A) Mesure les angles ci-bas et inscris le nom que l'on donne à chacun de ces angles.



1) \_\_\_\_\_ degrés.  
Nom : \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_ degrés.  
Nom : \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_ degrés.  
Nom : \_\_\_\_\_

B) Construis un angle de ...

30 degrés	165 degrés
-----------	------------

Communiquer avec le langage mathématique.

① Complète le tableau en indiquant le nom de chaque angle selon sa mesure.

Type	Mesure de l'angle (degrés)
	0°
	Entre 0° et 90°
	90°
	Entre 90° et 180°
	180°
	Entre 180° et 360°
	360°

Dans chacune des ces phrases, souligne en jaune le complément de phrase, souligne en rouge le sujet et souligne en bleu le groupe du verbe.

1. Bientôt, la meute de loup hurlera.
2. Dormez-vous ?
3. Les enfants ont pu manger à douze heures exactement.

Donne la nature de tous les mots dans chacune de ces phrases. (verbe, nom, déterminant, adjectif, mot invariable, pronom). Écris la nature en dessous du mot.

Il a mangé de la soupe aux légumes pour le dîner avec ses mitaines neuves.

Accorde les verbes.

1. Je vous parler\_\_\_\_\_ demain.
2. Le chat les garde\_\_\_\_\_ entre ses pattes.
3. Les crayons de Sylvie brise\_\_\_\_\_ facilement.