

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

<b>Compétence 1 : Lire des textes variés</b>	Programme : p.74, 75, 86 à 95. Échelles : p. 21	<b>FRANÇAIS</b>
<b>Commentaire 05</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lit différents genres de textes, courants et littéraires, présentant un niveau de difficulté approprié;</li><li>- utilise la plupart des stratégies de lecture qu'il connaît pour comprendre ce qu'il lit;</li><li>- extrait les éléments d'information explicites dans un texte en fonction de la tâche proposée;</li><li>- réussit à déduire certains éléments d'information sous-entendus dans un texte;</li><li>- formule, oralement et quelquefois à l'écrit, ses réactions à un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles.</li></ul>		
<b>Commentaire 06</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lit différents genres de textes, courants et littéraires, présentant un niveau de difficulté approprié;</li><li>- utilise les différentes stratégies de lecture qu'il connaît pour comprendre ce qu'il lit;</li><li>- extrait les éléments d'information explicites dans un texte en fonction de la tâche proposée;</li><li>- réussit à déduire certains éléments d'information sous-entendus dans un texte;</li><li>- formule, oralement ou par écrit, ses réactions à un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles;</li><li>- établit, à l'occasion, des liens entre différents textes qu'il a lus.</li></ul>		
<b>Commentaire 07</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lit différents genres de textes, courants et littéraires, présentant un niveau de difficulté approprié;</li><li>- utilise les stratégies de lecture appropriées à la tâche et au texte;</li><li>- extrait les éléments d'information explicites dans un texte en fonction de la tâche proposée en français ou dans d'autres disciplines scolaires;</li><li>- réussit à déduire certains éléments d'information sous-entendus dans un texte;</li><li>- organise les éléments d'information en fonction de la tâche à accomplir;</li><li>- formule, oralement ou par écrit, ses réactions à un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles;</li><li>- établit des liens entre différents textes qu'il a lus.</li></ul>		

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Programme : p. 76 à 79, 86 à 90, 92, 94.  
Échelles : p. 24

#### Commentaire 05

Votre enfant :

- rédige des textes simples de longueurs variables;
- choisit les idées appropriées avec le soutien de l'enseignant;
- organise ses idées de manière logique ou chronologique avec le soutien de l'enseignant;
- construit des phrases généralement bien structurées;
- ponctue ses phrases à l'aide de la majuscule et du point;
- relie, à l'occasion, ses phrases à l'aide de mots de relation;
- emploie des mots simples et courants et, à l'occasion, plus recherchés;
- orthographe correctement les mots appris en classe;
- accorde généralement les déterminants et les adjectifs avec les noms, dans des cas simples;
- recourt à quelques stratégies d'écriture pour réviser et corriger ses textes, avec le soutien de l'enseignant;
- commence à utiliser des outils de référence pour améliorer ses textes;
- calligraphie lisiblement.

#### Commentaire 06

Votre enfant :

- rédige une variété de textes, de longueurs variables;
- recourt à quelques stratégies d'écriture pour planifier, réviser et corriger ses textes;
- choisit les idées appropriées;
- regroupe ses idées et les ordonne de manière logique ou chronologique;
- construit des phrases généralement bien structurées;
- ponctue ses phrases à l'aide de la majuscule, du point et de la virgule;
- relie ses phrases à l'aide de mots de relation généralement appropriés;
- emploie des mots corrects et de plus en plus variés;
- orthographe correctement les mots appris en classe;
- accorde les déterminants et les adjectifs avec les noms, dans des cas simples;
- accorde le verbe avec son sujet, dans les cas les plus simples;
- consulte des outils de référence pour améliorer ses textes;
- calligraphie lisiblement;
- utilise ses connaissances en français pour rédiger des textes dans d'autres disciplines scolaires.

FRANÇAIS

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 07

Votre enfant :

- rédige des textes variés, de plus en plus élaborés;
- recourt à plusieurs stratégies d'écriture pour planifier, réviser et corriger ses textes;
- choisit les idées appropriées et les organise de manière logique ou chronologique;
- regroupe ses idées en paragraphes;
- construit des phrases bien structurées;
- emploie correctement les signes de ponctuation étudiés en classe;
- relie ses phrases à l'aide de mots de relation généralement appropriés;
- emploie des mots corrects et variés;
- orthographe correctement les mots appris en classe;
- accorde les déterminants et les adjectifs avec les noms;
- accorde le verbe avec son sujet, dans les cas simples;
- consulte des outils de référence pour améliorer ses textes;
- calligraphie lisiblement;
- utilise ses connaissances en français pour rédiger des textes dans d'autres disciplines scolaires;
- rédige, à l'occasion, ses textes directement à l'ordinateur.

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

<b>Compétence 3 : Communiquer oralement</b>	Programme : p. 80, 83, 86 à 90, 93, 94. Échelles : p. 27	<b>FRANÇAIS</b>
<b>Commentaire 05</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- participe activement aux divers types d'échanges qui se déroulent en petits groupes ou en grand groupe;</li><li>- respecte les règles de communication établies;</li><li>- s'exprime assez clairement en utilisant un vocabulaire correct et assez varié;</li><li>- commence à utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions pour préciser sa pensée;</li><li>- manifeste une assez bonne écoute des propos des autres;</li><li>- réagit de façon pertinente aux propos des autres;</li><li>- articule nettement;</li><li>- cherche à ajuster le volume et le débit de sa voix selon la situation;</li><li>- adapte, de plus en plus, sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.</li></ul>		
<b>Commentaire 06</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- participe activement aux divers types d'échanges qui se déroulent en français ou dans les autres disciplines;</li><li>- respecte les règles de communication établies;</li><li>- s'exprime, de façon claire et cohérente, en utilisant un vocabulaire correct et varié;</li><li>- manifeste une bonne écoute des propos des autres;</li><li>- réagit de façon pertinente aux propos des autres;</li><li>- peut vérifier sa compréhension des propos des autres en répétant ou en reformulant ce qui a été dit;</li><li>- adapte, généralement, le volume, le débit de sa voix et sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.</li></ul>		

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 07

Votre enfant :

- participe activement aux divers types d'échanges qui se déroulent en français ou dans les autres disciplines;
- respecte les règles de communication établies et intervient au moment opportun;
- s'exprime de façon claire et cohérente;
- utilise un vocabulaire généralement juste et précis pour préciser sa pensée ou apporter des explications;
- manifeste une bonne écoute des propos des autres;
- réagit de façon pertinente aux propos des autres;
- peut vérifier et approfondir sa compréhension des propos des autres en leur posant des questions;
- adapte généralement le volume, le débit de sa voix et sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.

## COMMENTAIRES 2<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

<b>Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires</b>	Programme : p. 84 à 90, 94 Échelles : p. 30	<b>FRANÇAIS</b>
<b>Commentaire 05</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;</li><li>- exprime facilement ses préférences à l'égard de certaines œuvres et les justifie;</li><li>- parle, à l'occasion, des auteurs qu'il connaît;</li><li>- explore avec les autres quelques éléments littéraires (ex. : personnages, événements, temps et lieux du récit) des œuvres lues, vues ou entendues;</li><li>- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.</li></ul>		
<b>Commentaire 06</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;</li><li>- exprime facilement ses préférences et ses réserves à l'égard de certaines œuvres et les justifie;</li><li>- explore avec les autres divers éléments littéraires (ex. : personnages, événements, temps et lieux du récit) des œuvres lues, vues ou entendues;</li><li>- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.</li></ul>		
<b>Commentaire 07</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;</li><li>- exprime facilement ses préférences et ses réserves à l'égard de certaines œuvres et les justifie;</li><li>- explore avec les autres divers éléments littéraires (ex. : personnages, événements, temps et lieux du récit) des œuvres lues, vues ou entendues;</li><li>- fait la promotion de certaines œuvres auprès de ses camarades;</li><li>- se prononce sur les qualités et les faiblesses d'une œuvre à partir de critères établis;</li><li>- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.</li></ul>		