

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

<b>Compétence 1: Lire des textes variés</b>	Programme : p. 74,75, 86 à 95. Échelles : p. 22	<b>FRANÇAIS</b>
<b>Commentaire 08</b>		
<p>Votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lit différents genres de textes, courants et littéraires, présentant un niveau de difficulté approprié;</li><li>- utilise les stratégies de lecture appropriées à la tâche et au texte;</li><li>- extrait les éléments d'information explicites dans un ou plusieurs textes en fonction de la tâche proposée en français ou dans d'autres disciplines scolaires;</li><li>- réussit à déduire certains éléments d'information sous-entendus dans un ou plusieurs textes;</li><li>- formule ses réactions sur un ou quelques aspects d'un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles ou scolaires;</li><li>- établit, à l'occasion, des liens entre différents textes qu'il a lus.</li></ul>		

### Commentaire 09

Votre enfant :

- lit différents genres de textes, courants et littéraires, présentant un niveau de difficulté approprié;
- utilise les stratégies de lecture appropriées à la tâche et au texte;
- extrait les éléments d'information explicites dans un ou plusieurs textes en fonction de la tâche proposée en français ou dans d'autres disciplines scolaires;
- réussit à déduire la plupart des éléments d'information sous-entendus dans un ou plusieurs textes;
- formule ses réactions sur plusieurs aspects d'un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles ou scolaires;
- justifie ses réactions sur un texte en s'appuyant sur le texte et sur d'autres textes qu'il a lus;
- établit des liens entre différents textes qu'il a lus;
- fait part de son interprétation personnelle d'un texte.

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 10

Votre enfant :

- lit différents genres de textes, courants et littéraires, de niveaux de difficulté variables;
- possède un répertoire de stratégies de lecture qu'il utilise adéquatement selon la tâche à accomplir et le ou les textes à lire;
- extrait les éléments d'information explicites dans un ou plusieurs textes en fonction de la tâche proposée en français ou dans d'autres disciplines scolaires;
- réussit à déduire les éléments d'information sous-entendus dans un ou plusieurs textes;
- formule ses réactions sur plusieurs aspects d'un texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles ou scolaires et ses champs d'intérêt;
- justifie ses réactions sur un texte en s'appuyant sur le texte et sur d'autres textes qu'il a lus;
- établit des liens entre différents textes qu'il a lus;
- fait part de son interprétation personnelle d'un texte.

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

**Compétence 2 : Écrire des textes variés**

Programme : p. 76 à 79, 86 à 90, 92, 94  
Échelles : p. 25

**FRANÇAIS**

### Commentaire 08

Votre enfant :

- rédige des textes variés, suffisamment élaborés;
- possède un répertoire de stratégies d'écriture (stratégies de planification, de révision et de correction) qu'il utilise généralement adéquatement;
- commence à tenir compte du ou des destinataires du texte;
- choisit ses idées et les organise en fonction du genre de texte qu'il doit produire;
- découpe son texte en paragraphes;
- construit des phrases de plus en plus variées et généralement bien structurées;
- emploie correctement les signes de ponctuation étudiés en classe;
- relie ses phrases à l'aide de mots de relation appropriés;
- emploie des mots corrects, variés et, à l'occasion, évocateurs;
- orthographie correctement les mots appris en classe;
- accorde les déterminants et les adjectifs avec le nom;
- accorde généralement le verbe avec son sujet;
- consulte régulièrement les outils de référence pour améliorer ses textes;
- calligraphie lisiblement;
- utilise ses connaissances en français pour rédiger des textes dans d'autres disciplines scolaires;

### Commentaire 09

Votre enfant :

- rédige une grande variété de textes, de longueurs variables;
- possède un répertoire de stratégies d'écriture (stratégies de planification, de révision et de correction) qu'il utilise adéquatement;
- tient généralement compte du ou des destinataires du texte;
- choisit ses idées et les organise en fonction du genre de texte qu'il doit produire;
- découpe son texte en paragraphes;
- construit des phrases variées et généralement bien structurées;
- emploie correctement les signes de ponctuation étudiés en classe;
- relie ses phrases à l'aide de mots de relation appropriés;
- emploie des mots corrects, variés et évocateurs;
- orthographie correctement les mots appris en classe;
- accorde les déterminants et les adjectifs avec le nom;
- accorde le verbe avec son sujet;
- consulte régulièrement les outils de référence pour améliorer ses textes;
- calligraphie lisiblement;
- utilise ses connaissances en français pour rédiger des textes dans d'autres disciplines scolaires;

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 10

Votre enfant :

- rédige avec aisance une grande variété de textes, de longueurs variables;
- possède un répertoire de stratégies d'écriture (stratégies de planification, de révision et de correction) qu'il utilise adéquatement;
- tient compte du ou des destinataires du texte;
- choisit et développe ses idées en fonction du genre de texte qu'il doit produire;
- regroupe ses idées selon un ordre logique ou chronologique;
- découpe son texte en paragraphes;
- relie ses phrases et ses paragraphes à l'aide de mots de relation appropriés;
- construit des phrases variées et bien structurées;
- emploie correctement les signes de ponctuation étudiés en classe;
- emploie des mots corrects, variés et évocateurs;
- orthographe correctement les mots appris en classe;
- accorde les déterminants et les adjectifs avec le nom;
- accorde le verbe avec son sujet;
- accorde l'adjectif attribut du sujet;
- accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire *être*;
- consulte efficacement les outils de référence pour améliorer ses textes;
- utilise ses connaissances en français pour rédiger des textes dans d'autres disciplines scolaires;
- sait utiliser l'ordinateur correctement pour rédiger ses textes et en améliorer la présentation.

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Compétence 3 : Communiquer oralement

Programme : p. 80, 83, 86 à 90, 93,  
94.  
Échelles : p. 28

#### Commentaire 08

Votre enfant :

- participe activement aux divers types d'échanges qui se déroulent en français ou dans les autres disciplines;
- respecte les règles de communication établies et intervient au moment opportun;
- s'exprime avec une syntaxe correcte et un vocabulaire assez précis;
- manifeste une bonne écoute des propos des autres;
- réagit de façon pertinente aux propos des autres;
- reconnaît généralement chez les autres certains signes non verbaux d'intérêt, d'ennui ou d'incompréhension;
- cherche à ajuster ses propos en fonction des réactions des autres;
- sait manifester son intérêt ou son incompréhension à l'aide du langage non verbal;
- ajuste sa voix (volume, débit, rythme, etc.) et sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.

#### Commentaire 09

Votre enfant :

- participe activement aux divers types d'échanges qui se déroulent en français ou dans les autres disciplines;
- respecte les règles de communication établies et intervient au moment opportun;
- communique ses idées clairement;
- s'exprime avec une syntaxe correcte et un vocabulaire précis;
- ajuste généralement ses propos en fonction des réactions des autres;
- peut, au besoin, reformuler, expliquer ou préciser sa pensée;
- vérifie, au besoin, sa compréhension des propos des autres en leur posant des questions;
- fait preuve d'ouverture, soutient les autres et les encourage à s'exprimer;
- ajuste sa voix (volume, débit, rythme, etc.) et sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.

FRANÇAIS

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 10

Votre enfant :

- participe activement à divers types d'échanges qui se déroulent en français ou dans les autres disciplines;
- respecte les règles de communication établies et intervient au moment opportun;
- s'exprime avec clarté, rigueur et efficacité;
- ajuste généralement ses propos en fonction des réactions des autres;
- formule des questions pertinentes et appropriées pour obtenir des précisions ou une rétroaction de la part des autres;
- peut confronter ses idées à celles des autres;
- peut nuancer son point de vue à l'aide d'un vocabulaire précis et varié;
- fait preuve d'ouverture, soutient les autres et les encourage à s'exprimer;
- ajuste sa voix (volume, débit, rythme, etc.) et sa façon de parler en fonction de la situation et des personnes à qui il s'adresse.

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

<b>Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires</b>	Programme : p. 84 à 90, 94 Échelles : p. 31	<b>FRANÇAIS</b>
<b>Commentaire 08</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;</li><li>- diversifie son répertoire d'œuvres (ex. : thèmes, genres, auteurs);</li><li>- a ses collections préférées et ses auteurs favoris;</li><li>- fait la promotion de certaines œuvres, de certaines collections ou de certains auteurs auprès de ses camarades;</li><li>- se prononce sur les qualités et les faiblesses d'une œuvre à partir de critères établis;</li><li>- explore avec les autres divers éléments littéraires (ex. : personnages, événements, temps et lieux du récit) des œuvres lues, vues ou entendues;</li><li>- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.</li></ul>		
<b>Commentaire 09</b>		
Votre enfant : <ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;</li><li>- diversifie son répertoire d'œuvres (ex. : thèmes, genres, auteurs);</li><li>- a ses collections préférées et ses auteurs favoris;</li><li>- fait la promotion de certaines œuvres, de certaines collections ou de certains auteurs auprès de ses camarades;</li><li>- se prononce sur les qualités et les faiblesses d'une œuvre à partir de critères établis;</li><li>- explore avec les autres divers éléments littéraires (ex. : personnages, événements, temps et lieux du récit) des œuvres lues, vues ou entendues;</li><li>- donne son appréciation générale d'une œuvre;</li><li>- commence à comparer des œuvres entre elles, à l'aide de critères établis;</li><li>- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.</li></ul>		

## COMMENTAIRES 3<sup>e</sup> CYCLE (FRANÇAIS)

### Commentaire 10

Votre enfant :

- s'intéresse à diverses formes d'œuvres littéraires;
- diversifie son répertoire d'œuvres (ex. : thèmes, genres, auteurs);
- possède un bagage littéraire;
- fait la promotion de ses collections préférées et de ses auteurs favoris;
- reconnaît les qualités et les faiblesses d'une œuvre;
- donne son appréciation générale d'une œuvre;
- justifie son appréciation à l'aide d'exemples pertinents;
- compare des œuvres entre elles, à l'aide de critères établis;
- compare diverses représentations d'une même œuvre;
- s'inspire des œuvres littéraires qu'il a lues, vues ou entendues pour enrichir ses projets.