

Domaine des langues

- *Lire des textes variés*

- ▶ Critères d'évaluation;

- ✓ Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents
- ✓ Réactions pertinentes aux textes littéraires et aux textes courants.
- ✓ Réalisation appropriée des tâches liées à l'intention de lecture.
- ✓ Expression de sa propre interprétation d'un texte.
- ✓ Efficacité des stratégies de compréhension utilisées.

Composantes:

- ★ Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences.
- ★ Utiliser le contenu des textes à divers fins.
- ★ Réagir à une variété de textes lus.
- ★ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requise par la situation de lecture.

- *Les compétences d'ordre intellectuel*

- ▶ Exploiter l'information;

- ✓ Consulter des ressources variées.
- ✓ Sélectionner des données pertinentes.
- ✓ Organisation cohérente de l'information.
- ✓ Utilisation dans de nouveaux contextes.

Composantes:

- ★ S'approprier l'information (sources pertinentes, liens acquis/découvertes)
- ★ Reconnaître diverses sources d'information (variété)
- ★ Tirer profit de l'information (utilisations possibles, formuler des questions, respecter les droits d'auteur, réinvestir dans d'autres contextes)

- *Les compétences d'ordre intellectuel*

- ▶ Exploiter l'information;
 - ✓ Consulter des ressources variées.
 - ✓ Sélectionner des données pertinentes.
 - ✓ Organisation cohérente de l'information.
 - ✓ Utilisation dans de nouveaux contextes.

Composantes:

- ★ S'approprier l'information (sources pertinentes, liens acquis/découvertes)
- ★ Reconnaître diverses sources d'information (variété)
- ★ Tirer profit de l'information (utilisations possibles, formuler des questions, respecter les droits d'auteur, réinvestir dans d'autres contextes)

- *Les compétences d'ordre intellectuel*

- ▶ Exploiter l'information;
 - ✓ Consulter des ressources variées.
 - ✓ Sélectionner des données pertinentes.
 - ✓ Organisation cohérente de l'information.
 - ✓ Utilisation dans de nouveaux contextes.

Composantes:

- ★ S'approprier l'information (sources pertinentes, liens acquis/découvertes)
- ★ Reconnaître diverses sources d'information (variété)
- ★ Tirer profit de l'information (utilisations possibles, formuler des questions, respecter les droits d'auteur, réinvestir dans d'autres contextes)

- *Les compétences d'ordre intellectuel*

- ▶ Exploiter l'information;
 - ✓ Consulter des ressources variées.
 - ✓ Sélectionner des données pertinentes.
 - ✓ Organisation cohérente de l'information.
 - ✓ Utilisation dans de nouveaux contextes.

Composantes:

- ★ S'approprier l'information (sources pertinentes, liens acquis/découvertes)
- ★ Reconnaître diverses sources d'information (variété)
- ★ Tirer profit de l'information (utilisations possibles, formuler des questions, respecter les droits d'auteur, réinvestir dans d'autres contextes)

*Domaine de la mathématique, de la
science et de la technologie*

Domaine de l'univers social

Domaine des arts

Compétences transversales

- *Les compétences d'ordre intellectuel*

- ▶ Exploiter l'information;
 - ✓ Consulter des ressources variées.
 - ✓ Sélectionner des données pertinentes.
 - ✓ Organisation cohérente de l'information.
 - ✓ Utilisation dans de nouveaux contextes.

Composantes:

- ★ S'approprier l'information (sources pertinentes, liens acquis/découvertes)
- ★ Reconnaître diverses sources d'information (variété)
- ★ Tirer profit de l'information (utilisations possibles, formuler des questions, respecter les droits d'auteur, réinvestir dans d'autres contextes)

- ▶ Résoudre des problèmes;
 - ✓ Pertinence des éléments identifiés.
 - ✓ Formulation de solutions plausibles et imaginatives.
 - ✓ Utilisation de stratégies efficaces et variées.
 - ✓ Dynamisme de la démarche.
 - ✓ Reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté.
 - ✓ Transposition des stratégies développées à d'autres situations.

Composantes:

- ★ Analyser les éléments de la situation (cerner le contexte, liens avec des problèmes déjà vus)
- ★ Imaginer des pistes de solution (pistes possibles et pertinentes)
- ★ Mettre à l'essai des pistes de solution (essayer et évaluer)
- ★ Adopter un fonctionnement souple (se réajuster en cas d'erreur)
- ★ Évaluer sa démarche (évaluer les difficultés et les réussites)

- ▶ Exercer son jugement critique (prise de position);
 - ✓ Formulation adéquate de la question et de ses enjeux.
 - ✓ Vérification de l'exactitude des données.
 - ✓ Pertinence des critères d'appréciation .
 - ✓ Cohérence entre le jugement et ses référents.
 - ✓ Justification nuancée du jugement.
 - ✓ Ouverture à la remise en question du jugement.

Composantes:

- ★ Construire son opinion (en s'appuyant sur des faits)
- ★ Exprimer son jugement (communiquer en se justifiant)
- ★ Relativiser son jugement (comparer son jugement aux autres et se réajuster au besoin)

- ▶ Mettre en oeuvre sa pensée créatrice (solution originale à un problème)
 - ✓ Appropriation des éléments de la situation.
 - ✓ Diversité des possibilités de réalisation inventoriées.
 - ✓ Originalité des liens entre les éléments.
 - ✓ Détermination d'améliorations possibles dans le processus d'innovation.

Composantes:

- ★ S'imprégner des éléments d'une situation (anticiper, cerner l'objectif)
- ★ Imaginer des façons de faire (se représenter différents scénarios)
- ★ S'engager dans une réalisation(enclencher en restant réceptif et ouvert)
- ★ Adopter un fonctionnement souple (se rectifier au besoin)

- *Les compétences d'ordre méthodologique*

- ▶ Se donner des méthodes de travail efficaces;
 - ✓ Compréhension de la tâche à réaliser.
 - ✓ Exécution de la tâche.
 - ✓ Analyse du déroulement de la démarche.
 - ✓ Formulation de conclusions.

Composantes:

- ★ Analyser la tâche à accomplir (visualiser ce qu'il doit faire, l'objectif)
- ★ S'engager dans la démarche (s'adapter au contexte, réfléchir avant et pendant l'action, déterminer les ressources requises)
- ★ Accomplir la tâche (gérer le matériel et le temps, aller jusqu'au bout)
- ★ Analyser sa démarche (dégager son efficacité et ses limites)

- ▶ Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
 - ✓ Maîtrise de la terminologie propre aux technologies de la communication et de l'information.
 - ✓ Utilisation efficace des outils informatiques.
 - ✓ Utilisation de stratégies de dépannage.
 - ✓ Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés.

Composantes:

- ★ S'approprier les technologies de l'information et de la communication (vocabulaire, procédures, techniques propres aux TICS)
- ★ Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche (choisir un élément des TICS selon la tâche)
- ★ Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie (reconnaître ses réussites et ses difficultés, cerner les limites de la technologie utilisée)

**Utiliser le traitement de texte - les logiciels de dessin - la recherche sur le Web - apprendre certains concepts informatiques - autres logiciels.

★ *Les compétences d'ordre personnel et social*

- ▶ Structurer son identité;
 - ✓ Curiosité et ouverture à l'égard de son environnement.
 - ✓ Approfondissement de ses valeurs de références.
 - ✓ Présence aux valeurs d'autrui.
 - ✓ Effort de compréhension et d'appréciation des créations et des réalisations humaines.
 - ✓ Identification des moyens à mettre en oeuvre pour son développement personnel.

Composantes:

- ★ S'ouvrir aux stimulations environnantes (s'enrichir à travers le contact des autres, ses lectures, etc.)
- ★ Prendre conscience de sa place parmi les autres (la sienne et celle des autres)
- ★ Mettre à profit ses ressources personnelles (forces et faiblesses, montrer de l'autonomie et de l'indépendance)

- Coopérer
 - ✓ Reconnaissance des besoins des autres.
 - ✓ Attitudes et comportements adaptés.
 - ✓ Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe.
 - ✓ Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe.

Composantes:

- ★ Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes (être sensible à l'autre et à ses idées)
- ★ Contribuer au travail collectif (participer à la tâche selon les règles)
- ★ Tirer profit du travail en coopération (apprécier le travail en coopération puisqu'il offre un support face à certaines tâches)

★ *Les compétences de l'ordre de la communication*

- ▶ Communiquer de façon appropriée.
 - ✓ Clarté, pertinence et précision de l'intention de communication.
 - ✓ Cohérence du message.
 - ✓ Utilisation de la symbolique ou du vocabulaire appropriés.
 - ✓ Respect des codes et des conventions.
 - ✓ Présence critique et dynamique aux communications des autres.
 - ✓ autoanalyse et autoévaluation.

Composantes:

- ★ Établir l'intention de la communication (but et destinataire)
- ★ Choisir le mode de la communication (langage approprié selon l'intention, le contexte et le destinataire)
- ★ Réaliser la communication (s'ajuster face à la réaction des destinataires)

Domaines généraux de formation

- *Santé et bien-être*
 - ▶ Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux;
 - ✓ besoins physiques
 - ✓ besoin de sécurité
 - ✓ besoin d'acceptation et d'épanouissement (garçon / fille)
 - ✓ besoin d'actualisation de soi
 - ▶ Conscience des conséquences sur sa santé et son bien-être de ses choix personnels;
 - ✓ alimentation
 - ✓ activité physique
 - ✓ sexualité
 - ✓ hygiène et sécurité
 - ✓ gestion du stress et des émotions
 - ▶ Mode de vie actif et conduite sécuritaire;
 - ✓ activités physiques intégrées en classe, à l'école, dans la famille et dans d'autres milieux
 - ✓ conduite sécuritaire en toute circonstance

- *Orientation et entrepreneuriat*
 - ▶ Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation;
 - ✓ connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles
 - ✓ sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité

- face à ses succès et à ses échecs
 - ✓ connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires
- ▶ Appropriation des stratégies liés à un projet;
 - ✓ conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir
 - ✓ visualisation de soi dans différents rôles
 - ✓ projets d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes
 - ✓ stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification et réalisation)
- ✓ Conscience du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions;
 - ✓ nature et exigences des rôles liés aux responsabilités familiales ou communautaires
 - ✓ professions, métiers et modes de vie en rapport avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat
 - ✓ produits, biens et services associés à ces métiers et professions
 - ✓ lieux de travail (usines, commerces et entreprises de la région)
 - ✓ fonctions principales et conditions d'exercice d'un emploi
 - ✓ exigences de la conciliation des responsabilités professionnelles, familiales et sociales
 - ✓ exigences du monde du travail en comparaison avec celles du métier d'élève.

- *Environnement et consommation*

- ▶ Présence de son milieu;
 - ✓ sensibilité à l'environnement naturel et humain
 - ✓ compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes de son milieu
 - ✓ représentation spatiale (orientation, localisation, tracé, plan, etc.)
 - ✓ identification des liens entre les éléments propres à un milieu local

- ✓ ou régional, à une saison
 - ✓ reconnaissance de l'interdépendance entre l'environnement et l'activité humaine
-
- ▶ Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable;
 - ✓ lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent
 - ✓ utilisation rationnelle des ressources en fonction des besoins de tous les êtres vivants
 - ✓ habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement (actions personnelles et collectives de récupération, de recyclage et de réutilisation
 - ✓ incidence de la science et de la technologie et questionnement sur les usages qui en sont faits, respect du patrimoine.
-
- ▶ Stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services;
 - ✓ distinction entre désirs et besoins
 - ✓ sources d'influence liées à la consommation (médias, famille, amis, groupes, etc.)
 - ✓ étapes d'une stratégie de consommation efficace (établir les objectifs, recueillir de l'information, déterminer ses dépenses et les équilibrer en fonction de son budget)
-
- ▶ Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation;
 - ✓ interdépendance des personnes, des peuples et de leurs réalisations
 - ✓ provenance des divers produits consommés
 - ✓ conséquences de la mondialisation sur les cultures
 - ✓ les modes de vie et la répartition de la richesse
 - ✓ conditions de travail des producteurs de biens et services et

- ✓ moyens de les améliorer
- ✓ choix de consommation dans le respect de la qualité de vie personnelle et collective

- *Médias*

- ▶ Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société;
 - ✓ fonctions des médias (information, divertissement, promotion, influence, propagande)
 - ✓ habitudes de fréquentation et repères pour la consommation des médias
 - ✓ influence positive ou négative des messages médiatiques sur sa vision du monde et sur son environnement quotidien
- ▶ Appréciation des représentations médiatiques de la réalité;
 - ✓ éléments du langage médiatique (son, image, mouvement, message)
 - ✓ comparaison entre les faits et les opinions
 - ✓ reconnaissance des messages sexistes, stéréotypés ou violents
 - ✓ écart entre la réalité et sa représentation virtuelle ou fictive
 - ✓ qualités esthétiques des productions médiatiques
 - ✓ relations entre des productions issues de différentes techniques et formes d'expression esthétiques et artistiques
- ▶ Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique;
 - ✓ procédure de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques
 - ✓ utilisation de techniques, de technologies et de langages divers.

- ▶ Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relatifs aux médias;
 - ✓ propriété intellectuelle
 - ✓ liberté d'expression
 - ✓ vie privée et réputation

- *Vivre-ensemble et citoyenneté*

- ▶ Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques;
 - ✓ processus démocratique d'élaboration des règles dans la vie scolaire, municipale et nationale
 - ✓ acteurs de la vie démocratique (individus, représentants, groupes d'appartenance) et respect des personnes dans leur rôle
 - ✓ droits et responsabilités liés aux institutions démocratiques
- ▶ Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité;
 - ✓ principes, règles et stratégies du travail d'équipe
 - ✓ processus de prise de décision (consensus, compromis, etc.)
 - ✓ établissement de rapports égaux
 - ✓ recours au débat et à l'argumentation
 - ✓ leadership
 - ✓ dynamique d'entraide avec les pairs
 - ✓ projets d'action liés au vivre-ensemble
- ▶ Culture de la paix;
 - ✓ interdépendance des personnes, des peuples et de leurs réalisations
 - ✓ égalité des droits et droit à la différence des individus et des groupes
 - ✓ conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination et d'exclusion
 - ✓ lutte à la pauvreté et à l'analphabétisme

- ✓ sensibilisation aux situations de coopération et d'agression
- ✓ résolution pacifique des conflits
- ✓ modalité d'entente ou de contrat